

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
DÉPARTEMENT DE MAYOTTE

CONSEIL DEPARTEMENTAL

Commission Permanente du mardi 29 avril 2025

Membres en exercice : 26
Présents : 15
Procuration(s) : 7
Absent(s) : 4
Nombres de votants : 22
Votes pour : 22
Vote(s) contre : 0
Abstention(s) : 0
Date de la convocation : vendredi 18 avril 2025

DELIBERATION N°DL_CP2025_0070

**Relative à l'attribution d'une subvention à l'association Mayana Of Nursing
des étudiants infirmiers de l'IFSI de l'IES Mayotte Promotion CANNELLE 2022-2025
pour le financement du voyage d'études à Madagascar**

L'an deux mille vingt-cinq, le vingt-neuf avril, à 09h00, le Conseil Départemental de Mayotte s'est réuni en Commission Permanente, en application de l'article L. 3121-19 du code général des collectivités territoriales, sur convocation et sous la présidence de Monsieur Ben Issa OUSSENI, Président du Conseil départemental de Mayotte.

Cette séance s'est tenue à l'hémicycle Younoussa BAMANA.

Conseillers départementaux présents :

Monsieur Ben Issa OUSSENI, Monsieur Soibahadine NDAKA, Madame Mariam SAID KALAME, Monsieur Ali OMAR, Madame Bibi CHANFI, Monsieur Soula SAID SOUFFOU, Madame Rosette VITTA, Monsieur Alain SARMENT, Madame Maymounati MOUSSA AHAMADI, Madame Echati ISSA, Monsieur Elyassir MANROUFOU, Monsieur Nadjayedine SIDI, Monsieur Saindou ATTOUMANI, Madame Soihirat EL HADAD, Madame Hélène POLLOZEC

Conseillers départementaux représentés :

Madame Zouhourya MOUAYAD BEN donne pouvoir à Monsieur Ben Issa OUSSENI, Monsieur Daoud SAINDOU MALIDE donne pouvoir à Madame Echati ISSA, Madame Nadjima SAID donne pouvoir à Madame Soihirat EL HADAD, Monsieur El Anrif HASSANI donne pouvoir à Monsieur Nadjayedine SIDI, Madame Farianti MDALLAH donne pouvoir à Monsieur Ali OMAR, Madame Laini ABDALLAH BOINA donne pouvoir à Monsieur Elyassir MANROUFOU, Monsieur Abdoul KAMARDINE donne pouvoir à Madame Bibi CHANFI

Conseillers départementaux absents :

Monsieur Madi Moussa VELOU, Madame Zamimou AHAMADI, Monsieur Daniel ZAIDANI, Madame Zaounaki SAINDOU

Secrétaire de séance désignée :

Madame Hélène POLLOZEC

Le Président constate que le quorum est atteint,

- Vu** le code général des collectivités territoriales ;
Vu la délibération n° DL_2021_00197 du 1er juillet 2021 relative à l'élection de monsieur Ben Issa OUSSENI en qualité de Président du Conseil départemental de Mayotte ;
Vu la délibération n° DL_AP2021_0203 du 19 juillet 2021, relative aux délégations d'attributions du Conseil départemental données à sa Commission Permanente ;
Vu la délibération n°DL_AP2025_0024 du 25 mars 2025 relative au budget primitif 2025 du Conseil départemental de Mayotte ;

Considérant le rapport n°2536 de Monsieur le Président du Conseil départemental ;

Après en avoir délibéré, à l'unanimité des présents et des représentés,

Le Conseil Départemental,

DECIDE

Article 1 : d'attribuer une subvention de **22 324 €** (vingt-deux mille trois cents vingt-quatre euro) à l'association Mayana Of Nursing des étudiants infirmiers de l'IFSI de l'IES Mayotte permettant la prise en charge des frais de voyage d'études à Madagascar. Le financement se compose comme suit :

<input type="checkbox"/>	Transport aérien :	14 524 €
<input type="checkbox"/>	Restauration :	4 800 €
<input type="checkbox"/>	Hébergement :	3 000 €


Article 2 : de solliciter le cofinancement sur les crédits des programmes européens FEDER- FSE à hauteur du taux éligible pour les dépenses décrites aux articles précédents ;

Article 3 : d'imputer cette dépense sur le Chapitre 65 du Budget du Département de Mayotte. ;

Article 4 : d'autoriser le Président du Conseil départemental à signer l'ensemble des actes nécessaires à la mise en œuvre de la présente délibération ;

Article 5 : en application des dispositions de l'article R.421-1 et suivants du code de justice administrative, cette délibération peut faire l'objet d'un recours devant le Tribunal administratif de Mamoudzou dans les deux mois qui suivent sa publication « et affichage » et sa transmission au représentant de l'État dans le Département.

Pour extrait certifié conforme
Le Président du Conseil départemental


Ben Issa OUSSENI

REPUBLIC OF MAYOTTE
CONSEIL DEPARTEMENTAL DE MAYOTTE



INSTITUT DES ETUDES EN SANTE DE MAYOTTE

PROJET DE VOYAGE D'ETUDES A MADAGASCAR DU 10 AU 17 MAI 2025



ETUDIANTS EN SOINS INFIRMIERS PROMOTION 2022/2025

PROMOTION CANNELLE



Agnès GIRARD - Ambdillah DOUKAINI
Cadres de santé Formateurs
Référents étudiants infirmiers 3^{ème} année

Institut des Etudes en Santé
Centre Hospitalier Mayotte
 BP 04
 97600 MAMOUDZOU
 Tel : 0269 61 80 00 Poste : 61370/61340

SOMMAIRE

INTRODUCTION

1. PRESENTATION DE MAYOTTE ET SON CONTEXTE	4
1.1 Contexte Géographique et Culturel	
1.2 Système de Santé à Mayotte	
1.3 Mayotte et l'institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI)	
2. MADAGASCAR, LE CONTEXTE CULTUREL PAR RAPPORT A MAYOTTE.....	4
2.1 Histoire et influences culturelles	
2.2 Langues	
2.3 Religion et croyances	
2.4 Organisation sociale et mode de vie	
2.5 Statut politique et impact culturel	
3. ENJEUX SANITAIRES.....	5
4. ACCES AUX SOINS ET COOPERATION.....	5
4.1 Accès aux soins	
4.2 Rôle de la coopération internationale	
4.2.1 Aide des organisations internationales	
4.2.2 Partenariats avec des pays étrangers	
4.2.3 Rôle des ONG et associations	
5. OBJECTIFS DU STAGE.....	6
5.1 Objectif global	
5.2 Objectifs Pédagogiques	
5.3 Liens s avec le programme de formation	
6. INTERACTIONS ET APPRENTISSAGE MUTUEL.....	7
7. SUIVI POST STAGE	7
8. BUDGET PREVISIONNEL	8
8.1 Budget Transport	
8.2 Budget Hébergement (7 nuits, du 10 au 17 mai 2025)	
8.3 Budget Restauration (7 jours)	
8.4 Divers	
9. ÉVALUATION ET SUIVI POST STAGE.....	8
CONCLUSION.....	9

INTRODUCTION

Le projet de voyage d'études à Madagascar, destiné aux 42 étudiants, 3 cadres de santé formateurs, de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) de Mayotte, s'inscrit dans une démarche à la fois pédagogique, professionnelle et environnementale. Ce voyage d'étude équivaut à une semaine de stage prise sur le dernier stage de la formation (stage semestre 6 de 8 semaines) avant la diplomation

Ce voyage d'études a pour but d'offrir aux étudiants infirmier de Mayotte une expérience enrichissante et formatrice à Madagascar. Ce projet vise à renforcer leurs compétences cliniques, à favoriser les échanges culturels et à sensibiliser les étudiants aux enjeux de la santé dans un contexte insulaire similaire.

Dans un contexte où la mondialisation favorise les échanges et les collaborations internationales, l'ouverture à d'autres systèmes de soins et de santé publique devient une nécessité pour les professionnels de santé.

Ce voyage se présente donc comme une opportunité unique pour les étudiants mahorais de renforcer leurs compétences en soins infirmiers, d'échanger avec leurs homologues malgaches et d'acquérir des connaissances spécifiques liées à la santé dans un environnement tropical et en développement. L'approche pédagogique du projet met également l'accent sur l'importance des soins de santé adaptés à un contexte culturel donné, tout en encourageant une compréhension plus globale des enjeux sanitaires internationaux.

Outre l'apprentissage strictement soignant, cette expérience permettra aux étudiants de développer une réflexion sur la santé environnementale. En effet, Madagascar, riche en biodiversité, est confronté à des problématiques écologiques ayant un impact direct sur la santé de ses habitants. Des facteurs tels que les maladies infectieuses endémiques, les changements climatiques et les pratiques de conservation de la faune et de la flore seront autant d'aspects qui sensibiliseront les étudiants à la nécessité d'intégrer une perspective écologique dans les soins de santé.

Le choix de Madagascar, comme destination s'explique par la proximité géographique, la langue partagée, ainsi que par les similarités climatiques et sanitaires qui existent entre les deux territoires. En offrant une expérience de terrain à ses étudiants, l'IFSI aspire à former des infirmiers conscients des réalités internationales et engagés dans des pratiques durables, aussi bien sur le plan humain qu'environnemental.

Ce projet, qui prévoit une immersion de 7 jours au cœur de divers établissements de santé et communautés locales, vise à fournir aux étudiants une expérience complète de soins infirmiers dans un autre contexte. À travers des visites institutionnelles, des rencontres avec des acteurs locaux de la santé et des sessions de réflexion, les étudiants seront amenés à élargir leurs horizons et à se préparer à des carrières dans un monde de plus en plus globalisé.

1. PRESENTATION DE MAYOTTE ET SON CONTEXTE

1.1 Contexte Géographique et Culturel :

Mayotte est un département français de l'Union Européenne, situé dans l'océan Indien, entre le Mozambique et Madagascar. Sa culture est riche, marquée par la langue mahoraise (shimahorais) et le français, ainsi qu'une histoire de colonisation et de transition vers le statut de département.

Mayotte est devenue le 101ème département français en 2011.

1.2 Système de Santé à Mayotte :

Le système de santé à Mayotte, bien qu'en amélioration, fait face à de nombreux défis, notamment en termes d'infrastructure et de diversité des soins. Les étudiants de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) bénéficient d'une formation théorique solide, mais doivent souvent se rendre à La Réunion ou en métropole pour compléter leur formation pratique.

1.3 Mayotte et l'Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) :

L'IFSI de Mayotte a été créé en 2001 sous l'autorisation du Ministère de la Santé grâce à une collaboration avec l'île de la Réunion.

Depuis 2009, la formation infirmière à Mayotte délivre un diplôme de grade licence, en partenariat avec l'UFR Santé de la Réunion.

Cependant, l'offre hospitalière locale ne permettant pas d'assurer toutes les typologies de stages, les étudiants effectuent des stages à La Réunion ou en métropole.

L'IFSI compte 35 à 45 étudiants par promotion. Le projet pédagogique proposé concerne une promotion de 42 étudiants de 3^{ème} année (promotion 2022/2025) et il se déroule depuis septembre 2023 jusqu'à sa réalisation en mai 2025.

2. MADAGASCAR, LE CONTEXTE CULTUREL PAR RAPPORT A MAYOTTE

Madagascar et Mayotte partagent des liens historiques et culturels profonds mais aussi des différences significatives dues à leurs trajectoires politiques distinctes. Voici une comparaison de leur contexte culturel :

2.1 Histoire et influences culturelles

- **Madagascar** : La Grande Île a une culture influencée par ses origines austronésiennes et africaines, enrichies par des apports arabes, européens (notamment français) et indiens. La société malgache est marquée par des traditions ancestrales comme le *famadihana* (retournement des morts), la vénération des ancêtres et une organisation sociale hiérarchisée.
- **Mayotte** : Située dans l'archipel des Comores, Mayotte est marquée par une forte influence comorienne, arabe et swahilie. La culture mahoraise est dominée par l'islam sunnite, qui façonne la vie quotidienne, les coutumes et les lois locales.

2.2 Langues

- **Madagascar** : Le malgache est la langue nationale, avec des variantes dialectales selon les régions. Le français est la seconde langue officielle et est couramment utilisé dans l'administration et l'éducation.
- **Mayotte** : Les principales langues parlées sont le shimaoré (proche du comorien) et le kibushi (un dialecte malgache proche du sakalava). Le français est la langue officielle, mais son usage reste limité dans certaines couches de la population.

2.3 Religion et croyances

- **Madagascar** : Une majorité de la population suit le christianisme (catholicisme et protestantisme), souvent en synergie avec les croyances animistes traditionnelles. Les pratiques spirituelles tournent autour des ancêtres et des rites symboliques.
- **Mayotte** : L'islam sunnite est la religion dominante (plus de 95 % de la population). La vie est rythmée par les traditions islamiques, avec un fort respect des coutumes religieuses dans les relations sociales et familiales.

2.4 Organisation sociale et mode de vie

- **Madagascar** : La société malgache est diverse, chaque région ayant ses propres traditions et structures sociales. La famille élargie est un pilier central et les pratiques communautaires sont importantes.
- **Mayotte** : La société mahoraise est matrilineaire, c'est-à-dire que la filiation et l'héritage passent souvent par la lignée maternelle. Le mariage coutumier (*mariage cadial*) joue un rôle essentiel.

2.5 Statut politique et impact culturel

- **Madagascar** : Pays indépendant depuis 1960, Madagascar conserve un fort attachement à ses traditions malgré une modernisation progressive.
- **Mayotte** : Département français depuis 2011, Mayotte est soumise au droit français mais garde certaines spécificités culturelles, notamment dans le droit coutumier et les pratiques religieuses.

Malgré des influences culturelles communes (migrations malgaches vers Mayotte, liens historiques avec l'océan Indien), les différences religieuses, linguistiques et politiques ont façonné deux identités distinctes. Madagascar reste ancré dans ses traditions malgaches avec une diversité culturelle régionale, tandis que Mayotte est plus intégrée à la culture comorienne et à l'influence islamique.

3. ENJEUX SANITAIRES

Madagascar fait face à un système de santé fragile, des maladies endémiques persistantes et une forte insécurité alimentaire.

Madagascar n'est pas touché par la migration sanitaire, mais beaucoup de Malgaches partent à Mayotte pour chercher de meilleurs soins.

Madagascar lutte contre un manque criant d'infrastructures, des maladies infectieuses endémiques et la malnutrition.

4. ACCES AUX SOINS ET COOPERATION

L'accès aux soins à Madagascar est limité en raison de nombreux défis économiques, géographiques et structurels. Cependant la coopération internationale joue un rôle crucial dans l'amélioration du système de santé du pays.

4.1 Accès aux soins :

Madagascar dispose de centres de santé de base (CSB), mais ils sont souvent insuffisants et sous-équipés, surtout en zone rurale.

La majorité des hôpitaux et cliniques sont concentrés dans les grandes villes comme Antananarivo, Toamasina ou Mahajanga.

Le nombre de médecins est en dessous des standards internationaux 0,2 médecin pour 1 000 habitants (OMS), Une grande partie de la population vit sous le seuil de pauvreté et n'a pas les moyens de payer des soins médicaux. 70 % de la population vit en zone rurale, avec des routes en mauvais état, rendant l'accès aux hôpitaux difficile. En période de cyclones et de fortes pluies, certaines zones deviennent inaccessibles.

4.2 Rôle de la coopération internationale :

Face à ces défis, la coopération internationale est essentielle pour renforcer le système de santé malgache.

4.2.1 Aide des organisations internationales

- **OMS (Organisation mondiale de la santé)** : Soutien aux campagnes de vaccination (rougeole, polio), lutte contre le paludisme et amélioration des infrastructures.
- **UNICEF** : Programmes de santé maternelle et infantile, lutte contre la malnutrition.
- **Banque mondiale et Fonds Mondial** : Financement des soins de base et lutte contre le VIH/SIDA, la tuberculose et le paludisme.

4.2.2 Partenariats avec des pays étrangers

- **France** : Appui aux hôpitaux, formation de médecins, envoi de médicaments.
- **Chine et Inde** : Construction d'hôpitaux, dons de matériel médical, fourniture de médicaments génériques.
- **Cuba** : Envoi de médecins et formation en médecine tropicale.

4.2.3 Rôle des ONG et associations

- **Médecins Sans Frontières (MSF)** : Interventions lors des épidémies et en zones isolées.
- **Institut Pasteur de Madagascar** : Recherche sur les maladies infectieuses et amélioration du diagnostic.
- **ONG locales et internationales** : Projets de santé communautaire, accès à l'eau potable et assainissement.

5. OBJECTIFS DU STAGE

5.1 Objectif global

Le voyage d'étude organisé pour 50 étudiants vise à renforcer leur formation académique par l'acquisition d'une expérience pratique et culturelle, tout en leur permettant de découvrir de nouvelles approches de la profession infirmière dans un contexte différent. Le séjour sera également l'occasion de sensibiliser les étudiants à des enjeux sanitaires spécifiques et de favoriser les échanges entre les étudiants et des professionnels de santé dans un autre environnement.

5.2 Objectifs Pédagogiques

- Renforcer les compétences professionnelles des étudiants infirmiers :
 - Permettre aux étudiants de découvrir de nouveaux systèmes de santé.
 - Observer et analyser les pratiques de soins dans un contexte différent.
 - Développer des compétences pratiques et théoriques à travers des visites de structures de santé et des conférences spécialisées.
- Sensibiliser les étudiants aux enjeux sanitaires mondiaux :
 - Aborder les questions de santé publique, telles que les maladies infectieuses, les soins de santé en milieu rural ou les défis liés à l'accès aux soins.
 - Comprendre les particularités des systèmes de santé dans d'autres pays et leur impact sur la profession infirmière.
- Encourager l'échange culturel et professionnel :
 - Permettre aux étudiants de partager leurs expériences avec des infirmiers et professionnels de santé d'autres horizons.
 - Promouvoir la compréhension interculturelle et les bonnes pratiques en soins de santé à l'échelle internationale.
- Favoriser le travail d'équipe et la collaboration :
 - Travailler en équipe avec les étudiants et les professionnels pour identifier les meilleures pratiques dans les soins infirmiers.
 - Encourager les étudiants à développer leur esprit d'analyse et de réflexion critique vis-à-vis de différents systèmes de santé.

5.3 Liens s avec le programme de formation :

Le voyage s'intègre dans plusieurs unités d'enseignement :

- UE 3.3 S5 : Rôle infirmier, organisation du travail et interdisciplinarité (afin d'acquérir une posture professionnelle qui permette à l'étudiant de construire des échanges interprofessionnels)
- 5.6 S6 : Intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière (afin d'analyser et de confronter sa pratique à celles d'autres professionnels)
- UE 5.7 S6 : Optionnelle (afin de mener une réflexion sur un domaine d'exercice pertinent au regard de la situation sanitaire et des besoins des personnes)
- 5.8 S6 : stage professionnel dans un autre contexte environnement

6. INTERACTIONS ET APPRENTISSAGE MUTUEL

Partage de connaissances : préciser les domaines dans lesquels les étudiants ont échangé des connaissances. Par exemple, les étudiants de Mayotte peuvent avoir partagé des pratiques récentes en matière de soins, tandis que ceux de Madagascar ont pu apporter leur expérience dans un environnement plus rural.

Défis rencontrés : Mentionner les défis rencontrés lors de ces échanges, qu'ils soient liés à la langue, aux différences de systèmes de santé ou à la gestion des soins dans un contexte spécifique.

7. SUIVI POST STAGE

➤ Rédaction de rapports individuels ou en groupe :

Les étudiants doivent rédiger un rapport qui fait état de leurs apprentissages et réflexions sur le voyage d'étude. Cela peut inclure des analyses des différences dans les pratiques de soins, des défis rencontrés et des idées pour appliquer ces enseignements dans leur propre contexte.

➤ Partage de l'expérience :

Organisation d'une présentation au sein de l'établissement pour partager les enseignements du voyage avec les autres étudiants.

Ce voyage d'étude sera donc une occasion unique de se sensibiliser aux enjeux sanitaires mondiaux, de renforcer l'esprit d'équipe et de promouvoir la coopération internationale dans le domaine des soins de santé.

En favorisant les échanges culturels et professionnels, ce projet contribue à la formation de professionnels de santé conscients des défis globaux et des solutions durables.

8. BUDGET PREVISIONNEL

L'élaboration d'un budget prévisionnel pour un voyage d'étude de 45 personnes (10 au 16 mai) doit prendre en compte plusieurs postes de dépenses essentiels :

Le transport, l'hébergement, la restauration, les frais divers (comme les activités culturelles ou les visites), ainsi que les frais administratifs et d'organisation. Voici une estimation détaillée des coûts associés à chaque poste.

8.1 Budget Transport

Transport	Par personne (A/R)	Pour 27 personnes
Vol Mayotte – Mahajanga (aller – retour)	445.33 €	12023.91 €
Transport local (taxi-bus)	30 €	1 500 €
Location minibus avec chauffeur	20 €	1 000 €

8.2 Budget Restauration et Hébergement (7 jours)

Type de repas	Par jour/pers	Pour 45 personnes (7 jours)
Repas en restaurant	20 €	4 800€
Hébergement	15 €	3000 €

9. ÉVALUATION ET SUIVI POST STAGE

Le suivi post-stage de ce voyage sera essentiel pour maximiser l'impact des apprentissages et évaluer l'expérience acquise. Il comprendra plusieurs actions clés :

Évaluation personnelle et professionnelle : Chaque participant rédigera un rapport de réflexion détaillant les compétences acquises, les défis rencontrés et les solutions proposées. Cela inclura également une auto-évaluation des objectifs fixés avant le départ.

Débriefing collectif : Une session de débriefing sera organisée pour partager les expériences, les leçons apprises, et discuter des actions à mener pour intégrer ces connaissances dans la pratique professionnelle.

Mise en réseau et partenariats : Le voyage permettra de nouer des contacts avec des professionnels de santé locaux et des associations, afin de maintenir une collaboration à long terme et soutenir les initiatives locales.

Ce suivi garantira que les acquis du stage ne se limitent pas à la période de voyage, mais se traduisent par des actions concrètes et durables.

CONCLUSION

Ce stage représente une opportunité unique pour les 45 étudiants infirmiers de combiner immersion professionnelle et découverte culturelle.

Dans cette optique, cette expérience sur le terrain permettra aux étudiants de se confronter à des réalités diverses :

- **Sensibilisation et engagement social :**
En collaborant avec les communautés locales, les étudiants seront confrontés à des défis réels, tout en ayant un impact tangible sur la vie des populations. Cette expérience de terrain enrichira leur parcours académique en leur offrant une compréhension approfondie des problématiques sanitaires et des solutions pratiques pour y faire face. De plus, cela renforcera leur sens de la responsabilité sociale et leur engagement communautaire, en les préparant à jouer un rôle actif dans la promotion de la santé publique.
- **Création de réseaux professionnels :**
Travailler avec des experts locaux, des acteurs de la santé, et des partenaires internationaux leur permettra également de développer un réseau professionnel précieux pour leur avenir. Ces connections et expériences peuvent ouvrir la voie à des opportunités de stages, de collaborations futures, et de projets professionnels dans le domaine de la santé publique, de l'éducation sanitaire et du développement communautaire.

Ce projet est donc un moyen d'apprentissage pratique pour les étudiants, leur permettant de contribuer activement à un enjeu de santé public mondial, tout en développant des compétences clés pour leur avenir professionnel.

Un voyage enrichissant qui allie apprentissage, rencontres et découvertes, tout en restant accessible financièrement.